

## Atelier 3A

### Éducation à la citoyenneté et innovations sociales

### Citizenship Education and Social Innovations

**Vendredi 9 avril 2021, 9h30 à 10h30**  
**Friday, April 9, 2021, 9:30 to 10:30**

**Présidence** : Annie Camus, UQAM

#### **Des pratiques scolaires innovantes pour lutter contre les injustices sociales : l'apport de deux recherches collaboratives.** Marjorie Vidal, UQAM, Marianne St-Onge, UQAT

La COVID-19 a mis à rude épreuve les systèmes éducatifs, frappant particulièrement les centres d'éducation des adultes (CÉA). Ce sont les élèves les plus vulnérables, avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, un handicap ou encore provenant de milieux défavorisés, qui semblent avoir été le plus pénalisés. En dépit des dons de tablettes ou d'ordinateurs, des portails d'apprentissage en ligne ou de l'enseignement à distance, certains CÉA ont accusé un taux de décrochage de 70 % de leurs effectifs. Parallèlement, les milieux alternatifs de scolarisation (MAS) (organismes de rattachement, écoles du milieu, écoles de la rue, etc.), spécialisés dans l'accueil de ce public vulnérable, ont enregistré des taux de persévérance de l'ordre de 92 % pendant la pandémie. Sur la base des résultats de deux recherches collaboratives dans deux MAS, nous étudierons en quoi certaines pratiques innovantes comme la modulation des horaires, l'offre de service adaptée, les interventions psychosociales, ou l'art-thérapie favorisent l'autonomie des élèves tout en se distinguant des pratiques mises en place dans les CÉA, notamment dans un contexte de pandémie. Ces questionnements conduiront à souligner le rôle particulier que joue la chercheuse ou le chercheur engagé dans une approche collaborative qui favorise le développement, par les milieux eux-mêmes, d'un regard critique sur leurs propres pratiques, et ouvre la porte à des ajustements immédiats en fonction des besoins des élèves.

#### **Apprendre ensemble le *care* pour soutenir le déploiement de projets territoriaux innovants de transition énergétique porteuse de justice sociale.** Laurence Brière, UQAM et Centr'ERE, Guillaume Moreau, UQAM

Le projet de recherche-action partenariale FORJE (FORmation collaborative pour la Justice Énergétique) vise à cerner le potentiel et les perspectives de déploiement d'un réseau de formation réciproque « par et pour » les actrices et acteurs impliqués pour une transition énergétique porteuse de justice sociale au Québec. Dans ce projet valorisant les communs de la connaissance et le dialogue des savoirs, la justice cognitive est envisagée comme l'un des fondements de la justice énergétique. Étonnamment, il semble que les travaux sur le concept de justice énergétique avaient jusqu'ici éludé cette dimension épistémique.

L'enquête diagnostique FORJE a permis d'identifier et de documenter les besoins prioritaires de formation réciproque au sein de la mobilisation citoyenne pour la justice énergétique. L'un des besoins cruciaux qui en est ressorti est celui d'apprendre ensemble à reconnaître et à éviter l'épuisement militant. Les militants-es sont effectivement susceptibles à l'épuisement, étant donné leur implication émotionnelle importante et la pression qu'ils et elles ressentent par rapport à l'urgence de changer la société. Nos travaux de recherche ont de fait permis d'identifier des pistes structurantes qui pourront contribuer à instaurer une culture du soin au sein du mouvement pour la transition énergétique juste au Québec, en y soutenant les processus de co-apprentissage du *care*.

**Éduquer pour innover, innover pour éduquer les jeunes à la citoyenneté démocratique.**  
Stéphanie Gaudet, CIRCEM, Université d'Ottawa

Plusieurs organisations jeunesse représentent des acteurs collectifs d'importance dans le champ de l'innovation sociale. Elles travaillent avec des citoyens-nes à un moment crucial de leur vie où ils et elles intègrent différentes échelles de leurs communautés. Je présenterai une synthèse des résultats de recherche issus d'un projet collaboratif sur les expériences d'éducation citoyenne vécues au sein d'organisations associatives, communautaires et publiques qui promeuvent la participation citoyenne des jeunes. Comment la citoyenneté démocratique est-elle expérimentée dans ces initiatives ? Pour répondre à cette question, une analyse ethnographique comparative de six initiatives québécoises sera présentée. Ces approches s'ancrent toutes dans une perspective pédagogique pragmatiste, c'est-à-dire qu'elles engagent les jeunes dans des prises de décisions collectives et dans des types d'apprentissages authentiques. Nous discuterons des limites et des forces de ces initiatives qui inscrivent l'expérience de la citoyenneté des jeunes dans une approche critique de la justice ou une approche plus procédurale du processus démocratique.

**Laboratoires vivants d'innovation sociale et politiques publiques : l'expérience auprès l'arène publique de protection aux droits des enfants et des adolescentes à Florianópolis.** Carolina Andion, Universidade do Estado de Santa Catarina, Thiago Magalhães, Universidade do Estado de Santa Catarina et João Libório, Université d'Etat de Santa Catarina

Dans cette étude nous présentons une approche analytique-méthodologique pour comprendre et suivre les dynamiques d'enquête publique et des expérimentations démocratiques qui sont mises en place dans les Laboratoires Vivants d'Innovation Sociale (LVIS) dans les villes et comprendre leurs effets sur la gouvernance des politiques publiques. Cette approche approfondit le dialogue entre le concept de LVIS avec les auteurs-rices pragmatistes dans le domaine de la sociologie des problèmes publics, en explorant la notion clé « d'enquête publique » qui a été développée par John Dewey (1927) et reprise par les auteurs-rices contemporains. Afin d'illustrer les contributions et les défis de cette approche, nous présentons, dans cette étude, la recherche développée sur l'arène publique pour la protection des droits des enfants et des adolescents à Florianópolis, au Brésil, dans laquelle nous avons fait une ethnographie d'arène publique et l'application et la validation de cette approche entre 2017 et 2020. Il s'agit donc de soulever la portée et les limites de cette approche, en partant de la réflexion sur son application empirique et nous chercherons ainsi à faire avancer le débat sur le sujet.